

POSTĘPOWANIE KWALIFIKACYJNE DO ODDZIAŁU DWUJĘZYCZNEGO KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Test predyspozycji językowych (w języku polskim).
2. Test kompetencji językowych (w języku angielskim) – część pisemna.
3. Test kompetencji językowych (w języku angielskim) – część ustna.
4. Wyniki klasyfikacji w klasach młodszych (kl. 5-6)

1. TEST PREDYSPOZYCJI JĘZYKOWYCH

Przykładowe zadania testu:

A. Przeczytaj podane słowa. Do każdego z nich podano cztery odpowiedzi. Zastanów się i podkreśl prawidłową odpowiedź.

1. **Elastyczny** oznacza: stalowy sprężysty sztywny sprężystość
2. **Wirować** oznacza : obracanie kręcenie kręcić się kręcący
3. **Precyzyjnie** oznacza: niedbale ogólnikowo radośnie dokładnie
4. **Finansować** oznacza: ofiarowywać kupować sprzedawać opłacać
5. **Wytworny** oznacza: drogi elegancki dziwny wrażliwy

B. Podkreśl wyraz, który jest inną częścią mowy:

1. wesoly radosny radość wesola
2. bohaterstwo tchórzostwo odwaga tchórzliwy
3. lepszy ciekawszy większy lepiej

Podkreśl wyraz, który różni się formą gramatyczną od pozostałych:

4. kupilem zjadłem zatańczyła poszedłem
5. naprawi pojedzie kupił odwiedzi

C. Uzupełnij brakujące wyrazy, stosując formy analogiczne do podanych przykładów.

1. jeść – zjadłem śniadanie jechać – _____ na wakacje
2. dobry – najlepszy kolarz długi – _____ dystans
3. głowa – mieć na głowie plecy – nosić na _____
4. owal – owalna twarz kształt – _____ budowla
5. wschodźć – słońce wszędzie zachodźć – słońce _____

D. Uzupełnij tabelę o brakujące słowa.

Rzeczownik	Czasownik	Przymiotnik
	radować się	
odwaga		
		prosty
	kucharzyć	
wypoczynek		

2. TEST KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH – CZĘŚĆ PISEMNA

WYMAGANIA EGZAMINU KWALIFIKACYJNEGO

Wymagania egzaminu kwalifikacyjnego do oddziału dwujęzycznego oparte są na podstawie programowej dla szkoły podstawowej w zakresie realizowanym w klasach 1-6, bez względu na wybrany program nauczania czy podręcznik.

Wybrane zagadnienia gramatyczne podstawy programowej:

- Czasowniki modalne: can, should, must, have to,
- czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,
- czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous,
- wyrażanie czynności przyszłych: Future Simple, be going to, Present Continuous,
- określniki czasu,
- stopniowanie przymiotników – porównania,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- some/any/no,
- there is/are,
- przedimki: a/an/the,
- czasowniki nieregularne,
- przyimki czasu/miejsca,
- przysłówki,
- too, not enough, as....as.

Tematyka zadań egzaminacyjnych - zakresy słownictwa:

- dom,
- szkoła,
- człowiek,
- jedzenie i picie/ gotowanie,
- praca,
- transport,
- cechy geograficzne,
- zakupy,
- zdrowie,
- technologia,
- życie rodzinne,
- miejsca w mieście,
- święta.

PRZYKŁADOWE ZADANIA EGZAMINACYJNE:

A. Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania, wpisując jedno słowo w każdą lukę.

Make the world a better place!

Small actions can make the world better.

Start with your family

- Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

Do something nice for other people

- Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- Collect money and food for charity that helps poor people.

Do something for your neighbourhood too

- Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

1. Your parents will be happy when you do some _____.
2. Make new neighbours feel welcome - _____ them to your home.
3. You can collect food and _____ to help poor people.
4. Your _____ can be nice when you clean up the streets.
5. More flowers and trees can make the _____ beautiful.

B. Znajdź błędy w pytaniach i zapisz je w poprawnej formie.

1. What time leaves the train?
.....?
2. How much has spent Mary?
.....?
3. Where did Jo went for holidays last year?
.....?
4. What time does she gets up every day?
.....?
5. Where are they go now?
.....?

C. Przeczytaj odpowiedzi i uzupełnij pytania, wpisując jedno słowo w każdą lukę.

1. A: What _____ you do in my position?
B: If I were you I'd sell the car.
2. A: _____ do you usually get to school?
B: Usually by bus.

3. A: Where _____ they live in the future?
B: They'll live abroad.
4. A: _____ is Freddie sleeping?
B: Freddie is sleeping because he's tired.
5. A: What _____ she bought?
B: She's bought a dress and some T-shirts.
6. A: How often _____ she meet her friends in town?
B: She meets them twice a week.
7. A: When _____ you see the film?
B: We saw it last night.
8. A: What _____ you doing yesterday at 5 o'clock?
B: I was helping my parents in the garden.
9. A: Where _____ they going tomorrow?
B: They're going to London tomorrow.
10. A: Who _____ she going to invite to her party?
B: She's going to invite all her friends.

D. Przetłumacz na język angielski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

1. I think you (nie powinnaś zabierać) _____ your dog with you on the next holiday.
2. (Czy interesujesz się) _____ in modern art by any chance?
3. Look at this photo! I like the girl (która siedzi) _____ next to John.
4. Your girlfriend is (najgorszą tancerką) _____ in the group.
5. We visited (kilka miast) _____ in the south of France.
6. This is the worst film that (kiedykolwiek widziałem) _____.
7. The students (słuchali muzyki) _____ when I opened the door.
8. Please take these tablets (dwa razy dziennie) _____.
9. (Jest gorąco) _____ so take off your jacket.
10. She (zamierza) _____ visit Portugal next week.

E. Wybierz odpowiednie reakcje (a –j) do podanych wypowiedzi. Wstaw odpowiednią literę.

1. A: Can you give me a hand with the bags, please?

B: _____

2. A: Would you like to cook something at home or go to a restaurant?

B: _____

3. A: Can I use your laptop, John?

B: _____ .

4. A: Are you going to have a ride?

B: _____

5. A: Do you have a different model of the photo camera?

B: _____ .

6. A: Are you free at the weekend? What about seeing the new movie?

B: _____ .

7. A: I think this singer is great. What do you think?

B: _____ .

8. A: Can I help you?

B: _____

9. A: I think you should have a rest.

B: _____

10. A: What happened to your legs?

B: _____

a) I agree with you.

b) I don't mind. You choose.

c) I fell and that's why I've got all these bruises.

d) Yes, you're right. I really feel weak.

e) No, thanks, I'm just looking.

f) If it doesn't rain.

g) Sorry, we don't.

h) Sorry, I need it. I'm uploading some photos now.

i) That sounds fun.

j) No problem.

F. Wpisz słowo pasujące do kontekstu zdania. Kreski odpowiadają brakującym literom.

1. I plugged in the **b _ _ _ _ r** and made a smoothie with yoghurt and fruit.
2. Please put the dirty plates, knives, **f _ _ _ s** and spoons in the dishwasher.
3. I washed the bowl in the kitchen **s _ _ k**.
4. Listen! That's your phone. My phone has a different **r _ _ _ _ _ e**.
5. I can push the shopping **t _ _ _ _ y**.
6. I can't carry this table. I am not strong **e _ _ _ h**.
7. I feel awful. I ate too much chocolate. Now I've got a **s _ _ _ _ _ _ _ e**.
8. Yummy! This fruit salad is **d _ _ _ _ _ s**.
9. Cheese and milk make your **b _ _ _ s** stronger.
10. We're going to Vienna and we want to go on a **g _ _ _ _ d** tour.
11. Today is the **h _ _ _ _ t** day of the year! It's 38 degrees.
12. Everyone does **c _ _ _ _ s** in our house. I vacuum the carpets and my brother hang out the washing.
13. Put the jam away in the **c _ _ _ _ _ d**.
14. I'd love to be an actor and be **f _ _ _ _ s**.
15. Did you **i _ _ _ _ e** more than three people to your party?

G. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami lub zwrotami. Zakreśl literę a, b, c, d.

1. Is Jamaica country in the world?
a. warmer b. the warmest c. the warmer d. warmest
2. Are there apples in the basket?
a. plenty b. much c. lot of d. any
3. My sister loves the guitar.
a. play b. to playing c. playing d. played
4. you like a drink?
a. Will b. Won't c. Would d. Should
5. How long Sam?
a. have they known b. they have known c. they have knowed d. have they knew

6. This is ball.
 a. childs' b. children c. children's d. childrens
7. Larry.....in Australia since 2010.
 a. has leaved b. has lived c. have lived d. has left
8. Please bring me the bag is on that chair.
 a. where b. who c. which d. what
9. Don't feed the dog. I've
 a. done it yet b. already done it c. done already it d. already did it
10. She has two youngso she's always tired!
 a. babys b. babyes c. babies' d. babies

H. Zakreśl odpowiedni przyimek, który uzupełnia zdanie tak, by było poprawne i logiczne.

1. I like working _____ children.
 a. for b. with c. after d. on
2. She's really good _____ painting. One day she will be a famous artist.
 a. in b. of c. at d. for
3. My parents are worried _____ our dog. He's very weak.
 a. of b. for c. about d. at
4. We're looking _____ a good hotel for our holidays.
 a. at b. on c. from d. for
5. I'd love to go _____ a boat trip at the weekend.
 a. too b. on c. after d. at
6. I don't know what the weather will be _____ at the weekend.
 a. out b. of c. for d. like
7. They went on holiday _____ June.
 a. on b. in c. at d. from
8. I need to be ready _____ Thursday.
 a. in b. at c. before d. of
9. I'd like to cook a pie _____ dinner.
 a. in b. for c. with d. at
10. It's quite hot today, take _____ the coat.
 a. out b. of c. off d. outside

I. Skreśl w każdym zdaniu jeden zbędny wyraz, by utworzyć logiczne i poprawne zdania.

1. Jack bought a new bike on last Friday.

2. His sister is much more older than his brother.
3. I haven't eaten any seafood for two years ago.
4. We must have to work really hard in the bilingual class.
5. Joan is really good at playing in tennis.

3. TEST KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH – CZĘŚĆ USTNA

Arkusze testu składają się z fotografii przedstawiających różne sytuacje życiowe. Wymagany jest opis sytuacji i jej elementów oraz odpowiedź na kilka pytań związanych z przedstawioną sytuacją, tematyką związaną z zaprezentowaną scenką. Pytania mogą również od tej tematyki odbiegać – inicjatywa kandydata jest mile widziana. Oceniane są praktyczne umiejętności językowe, komunikatywność, zasób słownictwa, poprawność reakcji na pytania i wypowiedzi egzaminującego, na poziomie właściwym dla absolwenta klasy szóstej. Wyróżniające się umiejętności i wiedza są ewentualnie premiowane.

PRZYKŁADOWE ZADANIA EGZAMINACYJNE:



1. Opis sytuacji – otoczenie, okoliczności, czynności, osoby.
2. Pytania o przyczyny, uczucia itd.
3. Rozmowa na temat własnych zwyczajów, sposobów uczenia się, życia szkolnego, planów itd.
4. Rozmowa może dotyczyć innej tematyki ze względu na inwencję i inicjatywę kandydata, czy udzielane przez niego odpowiedzi.

CZAS TRWANIA EGZAMINU

- | | |
|---|----------------|
| 1. Test predyspozycji językowych (w języku polskim) | - ok. 20minut |
| 2. Test kompetencji językowych (w języku angielskim) – część pisemna | - ok. 60 minut |
| 3. Test kompetencji językowych (w języku angielskim) – część ustna | - ok. 15 minut |